

# Odwrócona klasa na lekcjach historii

Uczę historii w wiejskiej szkole w Grecji.

16

Średni wiek uczniów

100

liczba uczniów w szkole

17

liczba uczniów w klasie

6

liczba klas



## Środowisko nauczania

Moja szkoła przyjmuje **dzieci z 6 różnych obszarów** oddalonych od siebie o 2-17 km. Większość uczniów to Grecy, ale są też Albańczycy i dzieci Romskie, które często są dwujęzyczne. Uczniowie **pochodzą z rodzin znajdujących się w niekorzystnej sytuacji i z rodzin średniozamożnych.**

## Narzędzia cyfrowe

Greckie Ministerstwo Edukacji i Spraw Religijnych zapewniło jedną **platformę do nauki asynchronicznej.**

Nie była ona jednak obowiązkowo wykorzystywana przez nauczycieli. Moja **szkoła posiadała pracownię komputerową** w pełni wyposażoną w komputery, projektory i drukarki, z których korzystałem podczas lekcji.



## Doświadczenie z narzędziami cyfrowymi przed Covid-19

Codziennie korzystałem z urządzeń cyfrowych podczas lekcji. **Jestem** wykwalifikowanym **trenerem w dziedzinie filologii** po 350 godzinach szkolenia **w zakresie zastosowań ICT w edukacji.** Byłem również trenerem nauczycieli filologów w ramach projektu szkoleniowego dla nauczycieli T4E.

# Narzędzie: WebEx

Dostęp do aplikacji: <https://webex.sch.gr>

Webex to pakiet produktów do wideokonferencji i komunikacji. Ten oparty na chmurze system do współpracy oferuje oprogramowanie takie jak Webex Meetings, Webex Teams i Webex Device.



## Dlaczego ta praktyka była potrzebna

Chciałem, aby wszyscy moi uczniowie łączyli się w tym samym czasie i **chciałem móc ich motywować**. Zacząłem szukać więcej narzędzi, możliwości i metod, **aby uczniowie uczestniczyli w uczeniu się online**, ponieważ nie mogłem się z nimi widzieć.

## Rozwiązanie

Metoda „odwróconej klasy” pozwoliła mi **lepiej różnicować lekcje**. W ten sposób utrzymałem motywację każdego ucznia.



## Grupa docelowa

Grupą docelową była cała klasa. Jednak uczniowie musieli uczyć się we swoim, indywidualnym czasie.

# Organizacja

Kluczem jest **wcześniejsze udostępnienie materiałów**, aby uczniowie mogli je przejrzeć, przeczytać i przestudiować przed następną lekcją. **Materiały musiały spełniać** wyznaczone przeze mnie **cele**.

Musiałem **dostosować materiały dydaktyczne i instrukcje** do każdego ucznia. Na przykład, dla uczniów, którzy nie lubili czytać, materiał mógł składać się głównie z obrazków, aby przynajmniej wiedzieli, co będzie się działo podczas synchronicznej części lekcji.

Musiałem również pamiętać o tym, **jakie zasoby cyfrowe posiadali**. Bardzo trudno jest czytać tekst, jeśli ma się tylko smartfon.

Na początku każdej lekcji zadawałem pytanie wprowadzające typu "Co wiesz o...?". Były to "plotki", żarty lub rozszerzenia historii. Starłem się umieścić wszystko, co wzbudziłoby ich **zainteresowanie**. Na przykład, w temacie rewolucji francuskiej badaliśmy broń, która była używana podczas tego wydarzenia.



## Praktyka

Starłem się **korzystać z różnych rodzajów zasobów**, aby zaspokoić potrzeby wszystkich uczniów.

Następnie wykorzystaliśmy WebEx do wymiany pomysłów na temat różnych zasobów. Podczas lekcji dużo rozmawialiśmy i wspieraliśmy się w codziennych tematach.

Czasami **organizowałem pracę grupową online**.

Uczniowie mieli dziesięć minut na rozwiązanie problemu zgodnie z instrukcjami, które im przekazałem i zaprezentować go klasie. Potrzeba interakcji pojawiała się z czasem. W większości przypadków starałem się **tworzyć autentyczne doświadczenia edukacyjne** oparte na zainteresowaniach uczniów.

Następnie odpowiadałem na ich pytania, a czasami **wykorzystywaliśmy odgrywanie ról**, pytając uczniów, co zrobiliby w konkretnej sytuacji. Pod koniec każdego rozdziału zwykle **oceniałem ich postępy za pomocą quizu online**.



# Rezultaty praktyki

## Innowacja

Nastąpiła zmiana w podejściu nauczycieli.

**Nauczyciele mogą śledzić proces uczenia się uczniów.**

Moja praktyka **pozwała mi inaczej podchodzić do mojej pracy**. Daje mi więcej czasu na interakcję z moimi uczniami.



## Skuteczność praktyki



- Studenci musieli więcej myśleć o materiale, który im dałem. Dzięki temu **zaangażowali się w lekcje i naukę.**
- Moje **relacje z uczniami wzmocniły się.**
- Uważam, że praktyka okazała się skuteczna, ponieważ moich uczniowie pozytywnie ją oceniali. A **frekwencja uczniów była wyższa niż oczekiwano.**

# Klucze do sukcesu

Zaangażuj uczniów w proces uczenia się.

Weź pod uwagę opinie uczniów i warunki otoczenia i **dostosuj swoje nauczanie.**

Wyznacz **jasne cele.**

Zaplanuj **przygotowanie lekcji i materiałów.**



## Korzyści



Poprawa **umiejętności posługiwania się narzędziami cyfrowymi** przez moich uczniów.

Nauka jest postrzegana w bardziej **pozytywny sposób.**



Większa **autonomia i niezależność** moich uczniów, która jest częścią ich procesu uczenia się.

Doskonały sposób na **zróżnicowanie mojego nauczania.**



## Gotowi?

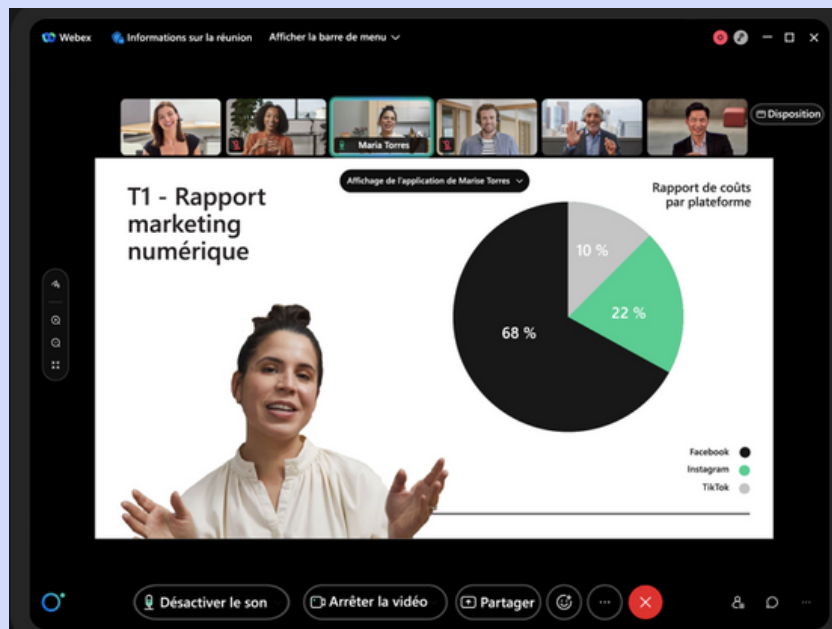
Myślę, że można robić niesamowite rzeczy bez znajomości technologii. Nie wahaj się pytać swoich uczniów.



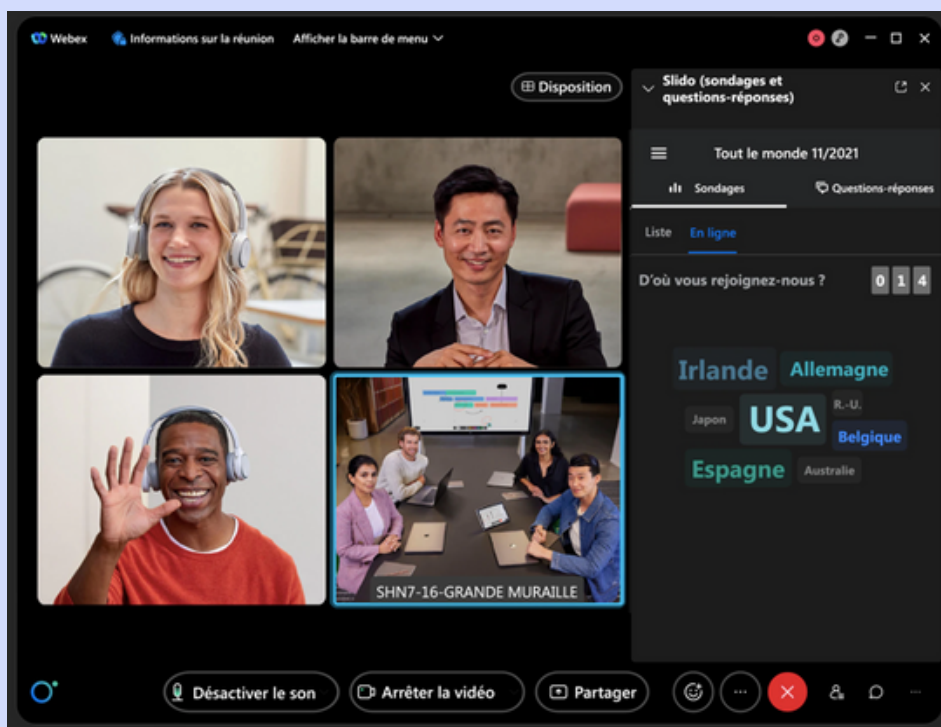
# Zasoby

## Screenshots

### Przykład wideokonferencji w WebEx



### Przykład ankiety z wykorzystaniem WebEx



Ten portret przedstawia narzędzia i metody wykorzystywane podczas pandemii przez danego nauczyciela. Wypowiedzi w tym portrecie nie są bezpośrednimi cytacjami, ale zostały zredagowane na podstawie wywiadu z nauczycielem, którego praktyka jest tutaj opowiedziana.